

Etude de documents : la colonisation de Madagascar  
« Pourquoi et comment certains Etats européens (re)commencent à coloniser certaines parties du monde dans les années 1880 ? »

## 1) Commentaire de chaque document

### Document 1 – Les atouts de Madagascar

Ce texte est un **discours politique** prononcé en 1885 par le député réunionnais François de Mahy. Il cherche à convaincre de l'intérêt de la conquête de Madagascar.

L'auteur met en avant plusieurs arguments :

- **économiques** : ports, commerce, richesse potentielle ;
- **stratégiques** : position dans l'océan Indien, utile pour la marine ;
- **climatiques et humains** : possibilité d'installation des Européens.

Ce document relève clairement d'une **justification de l'impérialisme**. Il exagère les avantages et ignore totalement les populations locales. Il s'inscrit dans le contexte de la **concurrence coloniale européenne** et de la crise économique (notamment à La Réunion).

**NB : Lien avec les connaissances** : pourtant, Madagascar est déjà un royaume en voie de modernisation (réformes, ouverture économique, administration structurée). Ce discours nie cette réalité pour légitimer la conquête.

### Document 2 – L'expédition de 1895

Cette image montre un combat violent entre soldats français et Malgaches lors de l'expédition de 1895.

On observe :

- la **violence des affrontements** (corps à corps, baïonnettes) ;
- la supériorité militaire française (uniformes, organisation) ;
- une vision dramatique et héroïsée du combat.

Le texte précise que la France envoie **20 000 hommes** pour prendre la capitale (Tananarive). Cela montre une **guerre de conquête importante**, et non une simple intervention.

**NB : Lien avec les connaissances :**

- l'expédition est difficile (maladies, climat) ;
- le royaume malgache est affaibli politiquement et militairement ;
- la conquête se fait en deux étapes (protectorat puis annexion en 1896).

**Document 3 – Une affiche de 1895**

Cette affiche publicitaire représente un soldat français dominant l'île.

Elle transmet plusieurs idées :

- la France apparaît comme **puissante et conquérante** ;
- Madagascar est représentée comme un territoire à prendre ;
- le ton est **propagandiste** (valorisation de la conquête).

Cette image vise à :

- **justifier la colonisation auprès de l'opinion publique** ;
- encourager le soutien à l'expédition.

**NB : Lien avec les connaissances :**

la conquête est accompagnée d'une **propagande coloniale** qui prétend « libérer » les populations, alors qu'il s'agit en réalité d'une domination politique et économique.

**Document 4 – Déclaration de Gallieni**

Ce texte est une déclaration de Joseph Gallieni, gouverneur de Madagascar après 1896.

Il affirme :

- que la France est désormais **seule souveraine** ;
- que la monarchie de Ranavalona III est supprimée ;
- que la France apporte **ordre, paix et civilisation**.

C'est un discours typique de la **mission civilisatrice** :

- il justifie la domination française ;

- il demande la soumission des populations.

**NB : Lien avec les connaissances :**

- Gallieni met en place une politique autoritaire (exil de la reine, répression) ;
- il organise aussi l'administration, l'école, les infrastructures ;
- mais cette « modernisation » sert surtout les intérêts coloniaux.

**Document 5 – La répression des révoltes**

Ce témoignage décrit la répression des résistances malgaches.

On y voit :

- des **exécutions sans jugement** ;
- une violence extrême (têtes coupées, répression quotidienne) ;
- une population terrorisée.

Ce document montre que la colonisation ne se fait pas sans opposition :

- il existe des résistances (ex : Menalambo) ;
- la France impose son pouvoir par la force.

**NB : Lien avec les connaissances :**

- la « pacification » menée par Gallieni est en réalité une **guerre contre les populations** ;
- la domination coloniale repose sur la **violence et la contrainte**.

**2) Synthèse de l'étude de documents**

À la fin du XIXe siècle, la conquête de Madagascar par la France s'inscrit dans le contexte de l'expansion coloniale européenne.

D'abord, la colonisation est **justifiée par des arguments économiques et stratégiques** (doc. 1). Pourtant, le royaume malgache est déjà engagé dans une modernisation politique et économique, mais affaibli par des difficultés internes.

Ensuite, la conquête se fait par une **intervention militaire brutale** (doc. 2), soutenue par une **propagande** qui valorise l'expansion coloniale (doc. 3). En 1896, Madagascar devient une colonie française.

La domination française est ensuite présentée comme une **mission civilisatrice** (doc. 4), mais elle repose en réalité sur :

- la suppression du pouvoir local ;
- une administration coloniale autoritaire.

Enfin, cette domination provoque des **résistances**, violemment réprimées (doc. 5). La « pacification » s'accompagne d'exactions et de violences.

### **EN SOMME, Conclusion :**

La conquête de Madagascar illustre les caractéristiques des sociétés coloniales :

- une domination imposée par la force ;
- une justification idéologique (mission civilisatrice) ;
- des transformations économiques et sociales au profit de la puissance coloniale ;
- des résistances locales importantes.

# SYNTHESE PLUS APPROFONDIE (selon niveau des élèves)

## 1) Commentaires de documents

### Document 1 – Les atouts de Madagascar

Ce discours de 1885 du député François de Mahy s'inscrit dans le contexte de l'expansion coloniale française. Il présente Madagascar comme un territoire riche et stratégique.

L'auteur insiste sur :

- la **position stratégique** dans l'océan Indien (routes maritimes) ;
- les **ressources économiques** (ports, commerce, potentiel agricole) ;
- la possibilité d'installation européenne.

**Mais** ce discours est **partiel et orienté** :

- il ne mentionne pas l'existence d'un **État malgache structuré** ;
- il ignore la souveraineté de la monarchie merina.

**NB : Apport de connaissances essentiel** : Contrairement à l'image implicite d'un territoire "à prendre", Madagascar connaît depuis les années 1860 une **modernisation rapide** :

- développement du commerce international ;
- réformes administratives (ministères, tribunaux) sous le Premier ministre Rainilaiarivony ;
- adoption de lois modernes (code des 305 articles en 1881) ;
- influence des missionnaires (écoles, hôpitaux).

**EN SOMME**, Le document relève donc d'une **rhétorique coloniale classique** : justifier la conquête en minimisant le niveau d'organisation des sociétés locales.

## Document 2 – L'expédition de 1895

Cette illustration montre la violence de la conquête militaire française.

On y observe :

- des combats au corps à corps ;
- une opposition entre soldats français organisés et combattants malgaches ;
- une mise en scène héroïque.

### **NB : Apport de connaissances**

La conquête est en réalité plus complexe :

- première phase : **protectorat en 1885**, imposé après une pression militaire ;
- seconde phase : **expédition de 1895**, avec environ 20 000 soldats.

Mais :

- la conquête est difficile (climat, maladies : jusqu'à 40 % de pertes françaises) ;
- le royaume malgache est **affaibli de l'intérieur** :
  - crise économique (indemnité de guerre très lourde) ;
  - extension de la corvée → mécontentement ;
  - instabilité politique.

**EN SOMME**, L'image insiste sur la bataille, mais **la victoire française tient aussi aux fragilités internes du royaume**.

## Document 3 – Une affiche de 1895

Cette affiche représente un soldat français dominant l'île.

Elle transmet :

- une image de **puissance et de domination** ;
- une vision simplifiée d'un territoire conquis facilement ;

- une valorisation de l'expédition.

**NB : Apport de connaissances :**

En réalité :

- la conquête a été **longue, coûteuse et mal préparée** ;
- elle a été soutenue par une **propagande en France**, affirmant que :
  - Madagascar était presque une "terre française" ;
  - la France venait "libérer" les populations.

**EN SOMME**, Ce document illustre le rôle de l'**opinion publique** dans les conquêtes coloniales.

#### **Document 4 – Déclaration de Gallieni**

Ce texte de Joseph Gallieni (1897) justifie la domination coloniale.

Il affirme :

- la fin de la souveraineté malgache ;
- la supériorité de la France ;
- une volonté d'apporter ordre et progrès.

**NB : Apport de connaissances :**

Gallieni met en place une politique coloniale structurée et autoritaire :

- suppression de la monarchie et exil de Ranavalona III ;
- répression des élites merina ;
- organisation administrative du territoire ;
- développement d'infrastructures (routes, chemin de fer).

Mais aussi :

- maintien du travail forcé (ou fiscalité contraignante) ;
- mise en valeur économique au profit de la France ;
- école coloniale diffusant la langue française.

**EN SOMME**, La “mission civilisatrice” masque une **domination politique, économique et sociale**.

### **Document 5 – La répression des révoltes**

Ce témoignage décrit la violence de la répression coloniale.

On y voit :

- des exécutions arbitraires ;
- une violence quotidienne ;
- une logique de terreur.

**NB : Apport de connaissances :**

Après la conquête :

- des résistances apparaissent (ex : **Menalambo**) ;
- la “pacification” est en réalité une **guerre coloniale** ;
- les autorités françaises assimilent les résistants à des “bandits”.

Cette violence s’inscrit dans un système plus large :

- **code de l’indigénat** (justice inégale) ;
- contraintes économiques (impôts, travail forcé) ;
- marginalisation des populations locales.

**EN SOMME**, la colonisation repose donc sur une **contrainte permanente**.

### **Que pouvons-nous retenir ?**

À la fin du XIXe siècle, la conquête de Madagascar par la France s’inscrit dans le contexte de l’impérialisme européen.

Contrairement à l’image donnée par les discours coloniaux, Madagascar est un **royaume organisé et en cours de modernisation**. Cependant, il est fragilisé par :

- des difficultés économiques ;
- des tensions politiques internes ;
- la pression des puissances étrangères.

La France profite de cette situation pour imposer :

1. un **protectorat en 1885** ;
2. puis une **conquête militaire en 1895**.

Cette conquête est violente, coûteuse et soutenue par une **propagande coloniale** qui la présente comme légitime.

Une fois la colonie installée (1896), la France met en place :

- une **administration coloniale autoritaire** ;
- une exploitation économique du territoire ;
- une politique dite de **mission civilisatrice**.

Mais cette domination provoque :

- des **résistances importantes** ;
- une **répression violente**.

### **Conclusion générale :**

L'exemple de Madagascar montre que les sociétés coloniales reposent sur :

- une conquête militaire ;
- une domination politique et économique ;
- une justification idéologique ;
- et des résistances locales.

## Par comparaison avec l'Algérie,

Les conquêtes de Madagascar et de l'Algérie présentent des points communs. Dans les deux cas, la France utilise la force militaire et justifie la colonisation par une mission civilisatrice. Les populations locales sont dominées et résistent.

Cependant, il existe aussi des différences. L'Algérie est une colonie de peuplement avec beaucoup d'Européens, alors que Madagascar est une colonie d'exploitation. De plus, la conquête de l'Algérie est longue et très violente, tandis que celle de Madagascar est plus rapide mais facilitée par les difficultés du royaume malgache.

Thèmes	Madagascar	Algérie
<b>Date de conquête</b>	1883-1896 (fin XIXe siècle)	1830-1870 (début XIXe siècle)
<b>Situation avant la conquête</b>	Royaume structuré (monarchie merina), en modernisation	Régence d'Alger affaiblie, dépendante de l'Empire ottoman
<b>Motivations françaises</b>	Économiques + stratégiques (océan Indien)	Prestige + stratégie + colonisation de peuplement
<b>Type de conquête</b>	Rapide mais difficile (maladies, logistique)	Longue et très violente (guerres, enfumades, razzias)

<b>Type de colonie</b>	Colonie d'exploitation	Colonie de peuplement
<b>Présence européenne</b>	Faible	Très importante (colons européens nombreux)
<b>Organisation politique</b>	Administration coloniale (Gallieni)	Intégrée à la France (3 départements)
<b>Statut des populations locales</b>	Indigénat, domination indirecte	Indigénat + dépossession massive des terres
<b>Résistances</b>	Menalambo, résistances diffuses	Résistance forte (Abd el-Kader, révoltes)
<b>Violence coloniale</b>	Répression forte mais moins massive	Violence extrême et durable
<b>Objectif économique</b>	Mise en valeur (exportations)	Colonisation agricole au profit des Européens

# Conquêtes et sociétés coloniales

A partir d'une étude de documents sur Madagascar, pourquoi et comment les Européens colonisent-ils l'île et (re)commencent-ils à coloniser certaines parties du monde à partir des années 1880 ?

À partir du XVI<sup>e</sup> siècle, les Européens construisent des empires coloniaux fondés sur la conquête et la domination de territoires : c'est la première phase de **colonisation** ou le premier empire colonial. Les premiers empires (Espagne, Portugal) exploitent surtout les richesses (or, épices) grâce au commerce et au travail forcé.

Au XIX<sup>e</sup> siècle, un second empire colonial se met en place, surtout entre 1870 et 1914. Cette période, appelée **impérialisme**, correspond à une accélération des conquêtes. Les puissances européennes (notamment la France et le Royaume-Uni) se lancent dans une « course aux colonies ». Elles cherchent des matières premières, des débouchés pour leurs industries et affirment leur puissance. Elles justifient cette expansion par la « **mission civilisatrice** ».

La conquête de Madagascar (1883-1896) s'inscrit dans ce contexte. Pourtant, ce territoire n'est pas vide : c'est un royaume organisé et en cours de modernisation. La France impose d'abord un **protectorat** (1885), puis conquiert militairement l'île en 1895 avant de **l'annexer** en 1896. La domination coloniale est mise en place par Joseph Gallieni : suppression de la monarchie, administration française, exploitation économique. Cette domination provoque des résistances violemment réprimées.

La comparaison avec Algérie montre que la colonisation prend des formes différentes. En Algérie, conquise dès 1830, la colonisation est une **colonie de peuplement** avec installation massive d'Européens et

confiscation des terres. À Madagascar, il s'agit plutôt d'une **colonie d'exploitation**, avec peu de colons mais une mise en valeur économique du territoire. Dans les deux cas, la domination repose sur la violence, l'inégalité des droits (cf. le **Code de l'Indigénat**) et la résistance des populations locales.

La colonisation transforme profondément les sociétés colonisées : économies orientées vers les besoins de la métropole, diffusion de la langue et de la culture européennes, mais aussi destruction de certaines structures traditionnelles. Elle laisse un héritage durable (inégalités, frontières, dépendance économique).

**En définitive, malgré des formes variées, les empires coloniaux reposent toujours sur une logique de domination et d'exploitation.**

**colonisation** : la colonisation consiste à occuper un territoire et à le mettre en dépendance sur les plans économique, politique et culturel.

**impérialisme** : politique menée par les grandes puissances, surtout à la fin du XIXe siècle, qui consiste à étendre leur domination sur d'autres territoires pour des raisons économiques, politiques et idéologiques.

« **mission civilisatrice** » : l'idée selon laquelle les Européens pensent avoir le devoir d'apporter leur culture, leur langue et leurs progrès aux peuples colonisés.

**protectorat** : territoire qui garde un gouvernement local, mais qui est contrôlé par une puissance étrangère.

**annexer** : intégrer un territoire à son propre pays après l'avoir conquis.

**colonie de peuplement** : colonie où de nombreux Européens viennent s'installer durablement.

**colonie d'exploitation** : colonie utilisée pour exploiter les richesses au profit de la métropole.

**Code de l'Indigénat** : ensemble de lois qui impose aux populations colonisées un statut inférieur à celui des Européens. Il permet des punitions sans jugement, des obligations (travail, impôts) et une forte inégalité des droits.